

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D050300-Психология» Сарбасовой Гульзат Жакеевны на тему: «Психологическое содержание и условия развития эмоциональной гибкости у будущих психологов»

Актуальность. Происходящие в последнее время значительные изменения в системе высшего образования определяют новые задачи профессиональной подготовки квалифицированных выпускников психологических специальностей. Современный мир характеризуется высокими требованиями к адаптации в быстро меняющихся условиях, к стрессовыми ситуациями и информационным перегрузкам. Общество предъявляет новые требования к развитию не только профессиональных знаний и умений, но и гибких навыков будущих специалистов. На данном этапе рынку труда требуются специалисты с профессиональным опытом, проницательные, легко адаптирующиеся и мобильные в своей профессиональной среде, гибко реагирующие на требования среды, способные к пониманию себя и другого человека, его чувств, переживаний, намерений.

Профессиональная деятельность современного психолога осуществляется в условиях динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций, психолог сталкивается с проблемами, связанными с противоречием между необходимостью мыслить и действовать по-новому и недостаточной сформированностью у него определенных личностных структур. Речь идет о развитии эмоциональной гибкости. Эмоциональная гибкость становится важной личностной компетенцией, позволяющей человеку быть контактным, гибким, достаточно свободным в выражении собственного мнения, способным определять приоритеты и выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели. Эффективное взаимодействие в различных ситуациях невозможно без регуляции собственных эмоций и умения координировать свое поведение. Эмоциональная гибкость помогает личности справляться с этими вызовами, что делает ее развитие актуальной для специалистов - психологов.

Объект исследования: личность студента будущего психолога.

Предмет исследования: содержание, условия развития эмоциональной гибкости будущих психологов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка развития эмоциональной гибкости у будущих психологов в вузе.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующие в психологии подходы к изучению эмоциональной гибкости у будущих психологов.
2. Раскрыть сущность, содержание, структуру эмоциональной гибкости у будущих психологов на основе анализа научно-психологической литературы.

3. Выявить условия развития эмоциональной гибкости у будущих психологов и предложить структурно-содержательную модель ее развития.

4. Разработать, апробировать, внедрить структурно-содержательную модель и комплексную программу развития эмоциональной гибкости у будущих психологов в вузе.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку результативности разработанной структурно-содержательной модели и комплексной программы развития эмоциональной гибкости у будущих психологов в вузе.

Гипотеза развитие эмоциональной гибкости будущих психологов как интегративного личностного образования, позволяющего психологу оптимально адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, становится возможным в вузе, если в учебном процессе будут внедрены модель и программа развития эмоциональной гибкости, определены и реализованы психолого - педагогические условия.

Ведущая идея исследования: подготовка будущих психологов к профессиональной деятельности обусловлена сформированностью эмоциональной гибкости на основе разработанной структурно-содержательной модели и комплексной программы ее развития в условиях вузовского обучения.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в вузах; моделирование; анализ и обобщение психолого-педагогического опыта; эксперимент; диагностические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тест EQ Н. Холла, опросник «Эмина» Люсина Д.В., опросник ERQ Дж. Гросса, опросник COPE (Carver C.S., Scheier M.F., Weintraub J.K., анкета «Оценка курса «Эмоциональная гибкость психолога», для статистической обработки полученных результатов применялся пакет статистических программ «Statistical Package for the Social Science» в версии «SPSS 23.0».

База исследования: «Alikhan Bokeikhan University» ОУ, Университет имени Шакарима НАО, в исследовании приняли участие 192 студента по специальности 6В03115 – Психология.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Проанализировано становление и современное состояние изученности эмоциональной гибкости как психологического феномена.
2. Раскрыта сущность, содержание, структура эмоциональной гибкости у будущих психологов. Структура эмоциональной гибкости состоит из когнитивного, регулятивного, поведенческого компонентов.
3. Разработана структурно-содержательная модель развития эмоциональной гибкости у будущих психологов. Выявлены условия ее развития. Наиболее значимыми являются включенность, заинтересованность, внутренняя мотивация студента, последовательное, непрерывное и систематическое приближение студента - психолога к

самостоятельной профессиональной деятельности на основе трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, рефлексия психоэмоционального состояния.

4. Разработана и внедрена структурно-содержательная модель и комплексная программа развития эмоциональной гибкости у будущих психологов в вузе. Программа развития эмоциональной гибкости включает спецкурс «Эмоциональная гибкость психологов» и прохождение тренинга «Развитие эмоциональной гибкости».
5. Опытным-экспериментальным путем проверена и статистически доказана эффективность структурно-содержательной модели и разработанной комплексной программы развития эмоциональной гибкости у будущих психологов в вузе.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении существующих в современной психологии представлений об эмоциональной гибкости. Эмоциональная гибкость как интегративное личностное образование будущих психологов впервые явилась предметом экспериментального исследования в качестве целостного структурного образования, позволяющее быстро адаптироваться к новым неожиданным ситуациям, успешно и эффективно разрешать широкий спектр жизненных и профессиональных проблем. Уточнено и дополнено содержание понятий «эмоциональная гибкость» новым представлением о ее структурных компонентах, раскрыты условия и факторы развития эмоциональной гибкости, обуславливающие повышение эффективности его труда.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют повысить уровень эмоциональной гибкости у будущих психологов, поскольку реализованы структурно-содержательная модель и комплексная программа, направленные на развитие исследуемого свойства. Материалы исследования могут быть использованы при планировании и подготовке лекционных и практических занятий учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Введение в профессию», «Социально-психологический тренинг», а также при составлении тренинговых программ, направленных на развитие профессионального становления будущих психологов. Предложенный спецкурс «Эмоциональная гибкость психолога», программа психологического тренинга могут широко применяться в процессе профессиональной подготовки психологов в сфере образования в качестве эффективного средства развития их эмоциональной гибкости.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методический анализ исследований позволил прийти к следующим выводам: эмоциональная гибкость соответствует интегративному, целостному характеру психического отражения. Это - совокупность эмоциональных, коммуникативных, регуляторных личностных свойств и способностей, обеспечивающих осознание, принятие и регуляцию состояний, и чувств других людей и себя самого, опосредующих уровень продуктивности деятельности, успешность межличностных взаимодействий и личностное

развитие человека. Это форма приобретаемого опыта в эмоционально - социальной сфере.

2. Психологическое содержание понятия эмоциональной гибкости как развиваемая в учебно-образовательном процессе вузе интегративное личностное образование представляет собой совокупность способностей эмоциональной саморегуляции и эмоционально-поведенческой регуляции в стрессовых ситуациях путем понимания и управления собственными эмоциями и эмоций окружающих, позволяющее будущему психологу оптимально адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Эмоциональная гибкость включает в себя когнитивный, регулятивный и поведенческий компоненты.

3. Процесс развития эмоциональной гибкости у студентов психологов обеспечивается реализацией структурно-содержательной модели и комплексной программы в учебно-профессиональной деятельности, проводится с учетом психолого-педагогических условий: включенность, заинтересованность, внутренняя мотивация студента, психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе развития эмоциональной гибкости, научно-методическое обеспечение процесса развития эмоциональной гибкости, создание благоприятного психологического климата, доверия между всеми субъектами образования; информирование студентов в рамках спецкурса; логическое последовательное внедрение комплекса тренинговых упражнений; последовательное, непрерывное и систематическое приближение студента - психолога к самостоятельной профессиональной деятельности на основе трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную; рефлексия психоэмоционального состояния, потребностей и представлений об эмоциональной гибкости студентов-психологов.

4. Структурно - содержательная модель развития эмоциональной гибкости будущих психологов включает в себя целевой блок (развитие эмоциональной гибкости); теоретико-методологический блок (методологические подходы и принципы, психолого-педагогические условия развития эмоциональной гибкости); организационно- структурный блок (этапы и формы деятельности по развитию эмоциональной гибкости); диагностико-развивающий блок, (инструментарий, формы, методы, средства); результативный блок (будущий психолог, обладающий эмоциональной гибкостью). Комплексная программа развития эмоциональной гибкости содержит спецкурс «Эмоциональная гибкость психологов» и психологический тренинг «Развитие эмоциональной гибкости»

5. Комплексная программа развития эмоциональной гибкости будущих психологов в системе университетского образования включает прохождение обучения по спецкурсу «Эмоциональная гибкость психолога» и тренингу «Развитие эмоциональной гибкости». Теоретической основой для разработки программы являются: на методологическом уровне - системный и целостный подход, на теоретическом уровне – компетентностный и рефлексивный подход, на научно-методическом уровне - личностно- деятельностный. Целевые установки программы определялись выявленными структурными

компонентами эмоциональной гибкости, показателями ее сформированности. Доказана эффективность разработанной программы и модели методами математической статистики.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена исходными методологическими и теоретическими позициями; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным в исследовании задачам; внутренней стройностью и непротиворечивостью логики исследования; обработкой полученных опытно-экспериментальным путем результатов методами математической статистики; подтверждением гипотезы исследования его результатами.

Соответствие исследовательской работы государственным программам и законодательству. Исследование имеет взаимосвязь с основными государственными программами и положениями, среди которых: Закон Республики Казахстан «Об образовании» принят 3 мая 2022 года, №118-VII (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.); Государственный общеобязательный стандарт высшего образования: приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года, №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»; Постановление Правительства Республики Казахстан. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: утв. 27 декабря 2019 года, №988; Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»: утв. 12 октября 2021 года, №726; Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства: послание народу Казахстана, Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание народу Казахстана».

Апробация и публикации результатов исследования. Диссертация обсуждена на кафедре Общей и прикладной психологии Казахского Национального Университета им. аль-Фараби (протокол № 5 от 24.10.23 г.). Основные результаты диссертационного исследования были представлены вниманию научного сообщества в качестве докладов автора на научных семинарах КазНУ им. аль-Фараби, в «Alikhan Bokeikhan University» ОУ, на международных и региональных научных конференциях. По теме исследования опубликовано 11 статей, в том числе в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан – 4; в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций – 6; 1 статья в зарубежных изданиях, включенных в международную базу научных журналов Scopus (рейтинг CiteScore процентиль 74).